



**Федеральное агентство морского и речного транспорта
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Государственный университет морского и речного флота
имени адмирала С.О. Макарова»
Велико-Устюгский филиал ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**БУП. 08 ГЕОГРАФИЯ
(общеобразовательная подготовка, технологический профиль)**

**ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА
по специальности
26.02.03 СУДОВОЖДЕНИЕ**

**квалификация
СТАРШИЙ ТЕХНИК-СУДОВОДИТЕЛЬ С ПРАВОМ ЭКСПЛУАТАЦИИ
СУДОВЫХ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИХ УСТАНОВОК**

г. Великий Устюг

2023 г.

СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Велико-Устюгского филиала
ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени
адмирала С.О. Макарова»


И.С. Овдов
31 08 20 23

УТВЕРЖДЕНА

Директор Велико-Устюгского
филиала ФГБОУ ВО «ГУМРФ
имени адмирала С.О. Макарова»


В.В. Казаков
31 08 20 23



ОДОБРЕНА

на заседании предметно-цикловой комиссии
общеобразовательных, общетехнических и
социально-экономических дисциплин

Протокол от 31.08.2023 № 1

Председатель  А.В. Пестовникова

РАЗРАБОТЧИКИ:

Коробанова Елена Васильевна, Велико-Устюгского филиала ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова».

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины БУП.08 География разработана соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом СОО, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 изменениями и дополнениями, Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 2 декабря 2020 г. № 691 по специальности 26.02.03 Судовождение, примерно общеобразовательной программой для профессиональных образовательных организаций Положением об основной образовательной программе – программе подготовки специалистов среднего звена, утвержденным Приказом ректора от 31.08.2021 г. № 1034, с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	16
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	24
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	26

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«БУП. 08 ГЕОГРАФИЯ»

1.1. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательный учебный предмет БУП. 08 География является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС СПО по специальности 26.02.03 Судовождение.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета:

1.2.1. Цели и задачи учебного предмета

Содержание программы общеобразовательного учебного предмета БУП. 08 География направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО и на достижение следующих **целей:**

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;
- воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;
- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательного учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение учебный предмет имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Предметные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; – готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; – интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; – устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; – определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; – выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; – вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; – развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; – выявлять причинно-следственные связи и 	<ul style="list-style-type: none"> – понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; – освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; – сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением

	<p>актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; – уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; – уметь интегрировать знания из разных предметных областей; – выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; – способность их использования в познавательной и социальной практике 	<p>населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; – сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем;
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; – совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; – осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; 	<ul style="list-style-type: none"> – освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; – сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения; – сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-

	<ul style="list-style-type: none"> – создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; – оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; – использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; – владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; 	<p>экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность нравственного сознания, этического поведения; – способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; – осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; – ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; 	<ul style="list-style-type: none"> – владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и

<p>финансовой грамотности различных жизненных ситуациях</p>	<p>в</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; – самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; – давать оценку новым ситуациям; – способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; <p>б) самоконтроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; – уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <ul style="list-style-type: none"> – внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; – эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; – социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; 	<p>интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать</p>	<ul style="list-style-type: none"> – готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; – овладение навыками учебно-исследовательской, 	<ul style="list-style-type: none"> – владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных

<p>и работать в коллективе и команде</p>	<p>проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: – понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; – принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; – координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; – осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: – принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; – признавать свое право и право других людей на ошибки; – развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</p>	<p>и (или) практико-ориентированных задач;</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом</p>	<p>В области эстетического воспитания: – эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; – способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; – убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических</p>	<p>– освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p>

<p>особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>культурных традиций и народного творчества; – готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: – осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; – распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; – развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</p>	<p>– сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных</p>	<p>– осознание обучающимися российской гражданской идентичности; – целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: – осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; – принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</p>	<p>– понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; – владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы,</p>

<p>отношений, применять стандарты антикоррупционно о поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> – готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; – готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; – умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; – готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; – патриотического воспитания: – сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; – ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; – идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; – освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); – способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; – овладение навыками учебно-исследовательской, 	<p>схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>– сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>
--	--	---

	проектной и социальной деятельности	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; – планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; – активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; – умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; – расширение опыта деятельности экологической направленности; – овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> – сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; – владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения

		<p>учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; – сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<ul style="list-style-type: none"> – наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: <ul style="list-style-type: none"> – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; – совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; – осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными 	<ul style="list-style-type: none"> – освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; – владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; – владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников;

	<p>действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; – способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; – овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; – формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; – осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду 	<p>находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>– сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>
<p>ПК 1.1. Планировать и осуществлять переход в точку назначения, определять местоположение судна</p>	<ul style="list-style-type: none"> – способность к использованию и анализу информации о местоположении судна; – использование океанографических условий при плавании судна 	<p>– сформировать умения применять знания о методах и способах определения места судна.</p>

ПК.2.7. Организовывать и обеспечивать действия подчиненных членов экипажа судна по предупреждению и предотвращению загрязнения водной среды	– расширение опыта деятельности экологической направленности;	– сформировать умения применять знания о действиях в чрезвычайных ситуациях
--	---	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебного предмета	40
в т.ч.	
Основное содержание	36
в т. ч.:	
теоретическое обучение	23
практические занятия	13
лабораторные занятия <i>(если имеются)</i>	-
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	4
в т. ч.:	
теоретическое обучение	1
практические занятия	3
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия (если имеется), прикладной модуль (если имеется)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
	<p>Введение. Источники географической информации. География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Источники географической информации и методы работы с ними. Традиционные и новые методы географических исследований. Географические карты различной тематики и их практическое использование.</p> <p>«Сырые» источники информации и методы работы с ними (видеоблоги, тематические группы в соцсетях, художественная литература, путеводители, карты – их критический анализ)</p>	2	ОК 01. ОК 02.
Раздел 1. Общая характеристика мира		15	
<p>Тема 1.1. Современная политическая карта мира</p>	<p>Основное содержание</p> <p>Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Субъекты политической карты мира. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования.</p> <p>Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима</p> <p>Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.</p> <p>Понятие о политической географии. Влияние международных отношений на политическую карту мира. Региональные и локальные конфликты. Основные политические и военные союзы в современном мире</p> <p>Практические занятия и лабораторные работы</p> <p>Практическое занятие № 1</p>	<p>2</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>ОК 02 ОК 04 ОК 09</p>

	Ознакомление с политической картой мира		
Тема 1.2. География мировых природных ресурсов	Основное содержание	1	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 05. ОК 06. ОК 07.
	Мировые природные ресурсы. Ресурсообеспеченность. Классификация видов природных ресурсов (минеральные, земельные, водные, биологические, агроклиматические и т.д.). Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал. Рациональное использование ресурсов и охрана окружающей среды	1	
	Профессионально-ориентированное содержание:	1	
	Практическое занятие № 1. Ресурсы мирового океана. Проблемы и перспективы освоения Мирового океана и Арктики.	1	
Тема 1.3. География населения мира	Основное содержание	4	ОК 01. ОК 02.
	Современная демографическая ситуация. Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития Современная структура населения Половозрастная структура населения. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения мира. Социальная структура общества	2	
	Практические занятия и лабораторные работы	2	
	Практическое занятие № 1. Анализ особенностей населения в различных странах и регионах мира (особенности демографической ситуации, расселения, сравнительная оценка качества жизни населения, сравнительная оценка культурных традиций народов и др.)	2	
Тема 1.4. Мировое хозяйство	Основное содержание	4	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	Современные особенности развития мирового хозяйства. Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное	4	

	<p>географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Социально-экономические модели стран. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике</p> <p>География основных отраслей мирового хозяйства</p> <p>Топливо-энергетический комплекс мира. Электроэнергетика мира. Топливный баланс мира. Рост производства различных видов топлива. Газовая, нефтяная, угольная промышленность мира. Альтернативные источники энергии. Географические особенности развития мировой электроэнергетики</p> <p>Чёрная и цветная металлургия. Современное развитие чёрной металлургии мира. Металлургические базы мира. Географические особенности развития цветной металлургии мира. Факторы размещения предприятий цветной металлургии</p> <p>Машиностроение. Отраслевая структура машиностроения. Развитие отраслей машиностроения в мире. Главные центры машиностроения</p> <p>Транспортный комплекс</p> <p>Транспортный комплекс и его современная структура. Грузо- и пассажирооборот транспорта. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты</p> <p>Химическая промышленность. Лесная (лесоперерабатывающая) и лёгкая промышленность</p> <p>Географические особенности развития химической, лесной и лёгкой промышленности</p> <p>Сельское хозяйство</p> <p>Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный</p>		ОК 04.
--	--	--	--------

	<p>комплекс. География мирового растениеводства и животноводства География отраслей непродовольственной сферы. Основные направления международной торговли товарами и услугами. Факторы, формирующие международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Особенности современной торговли услугами</p>		
	Профессионально-ориентированное содержание:	3	ПК 1.1
	Транспортный комплекс Транспортный комплекс и его современная структура. Грузо- и пассажирооборот водного транспорта.	1	
	Практическое занятие №1 Крупнейшие мировые морские торговые порты.	2	
Раздел 2. Региональная характеристика мира		20	
Тема 2.1. Зарубежная Европа.	Основное содержание	4	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характеристика природно-ресурсного потенциала. Особенности населения Хозяйство стран Зарубежной Европы. Сельское хозяйство. Транспорт. Туризм. Особенности отраслевого состава промышленности. Особенности развития сельского хозяйства Зарубежной Европы. Уровень развития транспорта и туризма в Европе. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Европе Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура	2	
	Практические занятия и лабораторные работы	2	
	Практическое занятие № 1. Характеристика особенностей природы,	2	

	населения и хозяйства европейской страны.		
Тема 2.2. Зарубежная Азия	Основное содержание	4	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. «Горячие точки» современной зарубежной Азии. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов зарубежной Азии. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Азии Япония, Китай, Индия и страны Персидского залива как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура	2	
	Практические занятия и лабораторные работы	2	
	Практическое занятий № 1. Сравнительная характеристика особенностей природы, населения и хозяйства стран Юго-Западной и Юго-Восточной Азии	2	
Тема 2.3. Африка	Основное содержание	3	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала и особенности населения Африки Хозяйство стран Африки. Особенности хозяйства стран Африки. Особенности развития субрегионов Африки. Экономическая отсталость материка и пути ее преодоления. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Африке	1	
	Практические занятия и лабораторные работы	2	
	Практические занятия № 1 Составление сравнительной экономико-географической характеристики стран Африки	2	
Тема 2.4. Америка	Основное содержание	4	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного	2	

	<p>потенциала, населения и хозяйства. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Северной Америке США. Природные ресурсы, население и хозяйство США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население США. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы США</p> <p>Канада. Природные ресурсы и хозяйство Канады. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население Канады. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы Канады</p> <p>Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Население Латинской Америки</p> <p>Хозяйство стран Латинской Америки. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки</p> <p>Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Латинской Америке</p>		
	Практические занятия и лабораторные работы	2	
	Практическое занятие №1 Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Северной и Латинской Америки	2	
Тема 2.5. Австралия и Океания	Основное содержание Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Австралии и Океании	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03.

Тема 2.6.	Основное содержание	3	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
Россия в современном мире	Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. Место России в мировом хозяйстве, ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации РФ. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России	1	
	Практические занятия и лабораторные работы	2	
	Практическое занятие № 1 Отрасли международной специализации РФ	2	
Раздел 3. Глобальные проблемы человечества		3	
Тема 3.1.	Основное содержание	3	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07.
Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты	Глобальные проблемы человечества. Глобальные процессы. Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов. Понятие о глобальных проблемах современности — естественно-научных и общественных. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. *Влияние предприятий профильной отрасли на глобальные проблемы. Роль географии в решении глобальных проблем человечества	3	
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет		-	
Всего:		40	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Для реализации рабочей программы учебной дисциплины предусмотрено следующее учебное помещение:

- Кабинет естественно-научных дисциплин;

Учебное помещение должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, оснащено/оснащены типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В учебном помещении предусмотрено следующее оборудование:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

В учебном помещении предусмотрены следующие технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Комплект учебно-наглядных пособий:

- атлас мира
- контурные карты
- карта мира

Комплект электронных пособий:

Развивающие фильмы: «Глобальное потепление», «Транссибирский экспресс», «Циклопические постройки мира», «Путешествие по Австралии» и др.

Для реализации рабочей программы учебной дисциплины предусмотрена библиотека и читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше 5 лет с момента издания.

2. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательного учебного предмета представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Баранчиков Е.В. География: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – 8-е изд., испр. — М., Издательский центр «Академия», 2021.
2. Козаренко А.Е., Шульгина О.В., Самусенко Д.Н. География. - Инфра-М, 2020. – 313 с.
3. Коломиец А.В., Сафонов А.А. География для колледжей: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Коломиец [и др.]; под редакцией А. В. Коломийца, А. А. Сафонова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 372 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12383-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/458702>

4. Лобжанидзе А.А. География: учебник для СПО. - ООО «Профобразование», Саратов, 2019. – 213 с. - ISBN: 978-5-4488-0571-4
5. Лукьянова Н. С. География. – М.: КноРус, 2022. – 234 с.

3.2.2. Основные электронные издания, Интернет-источники

1. <https://www.rgo.ru/ru> - сайт Русского Географического общества
2. <https://rosstat.gov.ru/> - Федеральная служба государственной статистики
3. www.school-collection.edu.ru - «Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»
4. <https://nationalatlas.ru/> - Национальный Атлас России
5. <http://www.krugosvet.ru/countries.htm> - Энциклопедия Кругосвет. Справочник по странам мира и регионам
6. http://www.sci.aha.ru/RUS/waa_.htm - Россия как система. Комплексный аналитический web-атлас (общая информация, аналитический материал, картосхемы, приложения)
7. <http://unstats.un.org/unsd/> - Статистическая база данных ООН
8. <http://priroda.ru/> - Национальный портал «Природа России»
9. <http://www.ocean.ru/> - сайт Института океанологии им. П.П. Ширшова Российской академии наук
10. <http://www.geo.historic.ru/> - Страны мира: географический справочник
11. <http://kontur-map.ru/> - Контурные карты по географии и истории

3.2.3. Дополнительные источники

1. Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А. География. Практикум: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. - 3-е изд. стер. — М., Издательский центр «Академия», 2020.
2. География: журнал. — М.: Издательский дом «Первое сентября».
3. География в школе: научно-методический журнал. — М.: Издательство «Школьная пресса».
4. География и экология в школе XXI века: научно-методический журнал. — М.: Издательский дом «Школа-Пресс 1».
5. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень). 10 класс. — М., «Просвещение», 2022.
6. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень). — 11 класс. — М., «Просвещение», 2022.
7. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География: в 2 ч. 10—11 классы. — М. «Русское слово», 2021.
8. 10. Кузнецов А.П., Ким Э.В. География (базовый уровень). 10—11 классы. Учебник — М., ДРОФА, корпорация «Российский учебник», 2019.
9. Максаковский В.П. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., «Просвещение», 2018.
10. Новая географическая картина мира. Ч. 1: учебное пособие / под ред. В. А. Колосова, Д. В. Зайца. — М.: Дрофа, 2020. — 319 с.
11. Петрусюк О.А. География. Контрольные задания: учебное пособие студ. учреждений сред.проф. образования. – 2 изд., стер. — М., Издательский центр «Академия», 2018.
12. Холина В.Н. География (углубленный уровень). 10 класс. — М., ДРОФА, 2021.
13. Холина В.Н. География (углубленный уровень). — 11 класс. — М., ДРОФА, 2021.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка раскрываются через предметные результаты, усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01.	Р 1, Темы 1.2, 1.3, 1.4 Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1	<ul style="list-style-type: none"> – тестирование – кейс задания – географический диктант – устный опрос – фронтальный письменный опрос – эссе, доклады, рефераты – оценка составленных презентаций по темам раздела – оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт – контрольная работа – оценка самостоятельно выполненных заданий – дифференцированный зачет проводится в форме тестирования
ОК 02.	Р 1, Темы 1.1.,1.2, 1.3, 1.4 Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1	
ОК 03.	Р 1, Тема 1.3; 1.4. Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1	
ОК 04.	Р 1, Темы 1.1., 1.4. Р 3, Тема 3.1	
ОК 05.	Р 1, Темы 2.1, 2.2 Р 3, Темы 3.1	
ОК 06.	Р 1, Темы 1.2. Р 3, Тема 3.1	
ОК 07.	Р 1, Темы 1.2. Р 3, Тема 3.1	
ОК 09.	Р 1, Тема 1.1.	
ПК 1.1	Профессионально-ориентированное содержание	
ПК 2.7	Профессионально-ориентированное содержание	



**Федеральное агентство морского и речного транспорта
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Государственный университет морского и речного флота
имени адмирала С.О. Макарова»
Велико-Устюгский филиал ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова»**

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

БУП.08 ГЕОГРАФИЯ

ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

по специальности

26.02.03 «Судовождение»

квалификация

Старший техник-судоводитель с правом эксплуатации судовых энергетических установок

г. Великий Устюг

2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Велико-Устюгского филиала
ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени
адмирала С.О. Макарова»


_____ И.С.Овдов

31 08 20 23

УТВЕРЖДАЮ

Директор Велико-Устюгского филиала
ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О.
Макарова»



_____ В.В.Казakov

08 20 23

ОДОБРЕНО

на заседании ПЦК общеобразовательных,
общетехнических и социально-
экономических дисциплин

Протокол от 31.08.2023 № 1

Председатель: А.В.Пестовникова



СОГЛАСОВАНО

И.о.первого заместителя руководителя-
капитана ФБУ «Администрация Двинско-
Печорского бассейна внутренних водных
путей»


_____ В.Л.Есенеев

31 08 20 23

РАЗРАБОТЧИК: Коробанова Елена Васильевна, преподаватель Велико-Устюгского филиала
ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова».

Комплект контрольно-оценочных средств по учебной дисциплине БУП.08 География разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 2 декабря 2020 г. № 691 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 03.02.2021, регистрационный №62347) по специальности 26.02.03 «Судовождение», профессиональным стандартом «Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования», утвержденным Приказом Минтруда России от 29.11.2019 г. № 745н, рабочей программой учебной дисциплины.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.....	30
2. КОДИФИКАТОР ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.....	36
3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО КАЖДОМУ ОЦЕНОЧНОМУ СРЕДСТВУ.....	37
4. БАНК КОМПЕТЕНТНО-ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ОЦЕНКИ УСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	42

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ.

1.1. Область применения контрольно-оценочных средств

Контрольно-оценочные средства (КОС) являются частью нормативно-методического обеспечения системы оценивания качества освоения обучающимися программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 26.02.03 «Судовождение» и обеспечивают повышение качества образовательного процесса.

КОС по учебной дисциплине представляет собой совокупность контролирующих материалов, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

КОС включает контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Форма промежуточной аттестации

Семестр	Форма промежуточной аттестации
II семестр	дифференцированный зачёт

1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебного предмета:

В результате освоения учебной дисциплины БУП.08 География обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

- предметных:**

1. владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
2. владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
3. сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
4. владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
5. владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о при-родных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
6. владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

7. владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
8. сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

- **личностных:**

1. сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
2. сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;
3. сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
4. сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
5. сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
6. умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;
7. критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
8. креативности мышления, инициативность и находчивость;

- **метапредметных:**

1. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
2. умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
3. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
4. осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
5. умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;
6. представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;
7. понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

Достижение обучающимися вышеперечисленных результатов способствует формированию общих компетенций, определенных ФГОС СПО:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК.01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; -анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; -определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; -составлять план действия; -определять необходимые ресурсы; -владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; -реализовывать составленный план; -оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; -основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; -алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; -методы работы в профессиональной и смежных сферах; -структуру плана для решения задач;

		-порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК.02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач.	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -определять задачи для поиска информации; -определять необходимые источники информации; -планировать процесс поиска; -структурировать получаемую информацию; -выделять наиболее значимое в перечне информации; -оценивать практическую значимость результатов поиска; -оформлять результаты поиска; -применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; -использовать современное программное обеспечение. <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; -формат оформления результатов поиска информации; -современные средства и устройства информации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности.
ОК.03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; -применять современную научную профессиональную

	<p>деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p>	<p>терминологию;</p> <ul style="list-style-type: none"> -определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; -выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; -презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; -оформлять бизнес-план; -рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; -определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; -презентовать бизнес-идею; -определять источники финансирования. <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -содержание актуальной нормативно-правовой документации; -современная научная и профессиональная терминология; -возможные траектории профессионального развития и самообразования; -основы предпринимательской деятельности; -основы финансовой грамотности; -правила разработки бизнес планов; -порядок выстраивания презентации; -кредитные банковские продукты.
ОК.04	<p>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p>	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -организовывать работу коллектива и команды; -взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности. <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; -основы проектной деятельности.
ОК.05	<p>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на</p>	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -грамотно излагать свои мысли и оформлять документы

	государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе. Знания: -особенности социального и культурного контекста; -правила оформления документов и построения устных сообщений.
ОК.06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	Умения: -описывать значимость своей специальности; -осуществлять взаимодействие с учетом особенностей межнациональных и межрелигиозных отношений; -применять стандарты антикоррупционного поведения Знания: -сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; -значимость профессиональной деятельности по специальности; -особенности межнациональных и межрелигиозных отношений; -стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.
ОК.07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Умения: -соблюдать нормы экологической безопасности; -определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности. Знания: -правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; -основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; -пути обеспечения ресурсосбережения.
ОК.09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Умения: -понимать общий смысл чётко произнесённых высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; -участвовать в диалогах на знакомые общие и

		<p>профессиональные темы;</p> <p>-строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</p> <p>-кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</p> <p>-писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</p> <p>Знания:</p> <p>-правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</p> <p>-основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</p> <p>-лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</p> <p>-особенности произношения;</p> <p>-правила чтения текстов профессиональной направленности.</p>
--	--	--

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных результатов программы воспитания:

Личностные результаты реализации программы воспитания	
Код	Формулировка
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой

2. КОДИФИКАТОР ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.

Функциональный признак	Метод/форма контроля
------------------------	----------------------

оценочного средства (тип контрольного задания)	
Собеседование	Устный опрос, дифференцированный зачет
Задания для самостоятельной работы	Письменная проверка
Практические задания	Практические занятия
Тест, тестовое задание	Тестирование
Проект	Индивидуальное проектное задание

3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО КАЖДОМУ ОЦЕНОЧНОМУ СРЕДСТВУ.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица)

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90-100	5	отлично
80-89	4	хорошо
70-79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Критерии оценки ответов в ходе устного опроса

Оценивается правильность ответа обучающегося на один из приведённых вопросов. При этом выставляются следующие оценки:

«Отлично» выставляется при соблюдении обучающимся следующих условий:

- полно раскрыл содержание материала в объёме, предусмотренном программой, содержанием лекции и учебником;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя специализированную терминологию и символику;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;

– отвечал самостоятельно без наводящих вопросов преподавателя.

Примечание:

для получения отметки «отлично» возможны одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые обучающийся легко исправил по замечанию преподавателя.

«Хорошо» - ответ обучающегося в основном удовлетворяет требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие логического и информационного содержания ответа;
- допущены один-два недочёта при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;
- допущены ошибка или более двух недочётов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию преподавателя.

«Удовлетворительно» выставляется при соблюдении следующих условий:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала, имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии и выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя;
- обучающийся не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
- при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

«Неудовлетворительно» выставляется при соблюдении следующих условий:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание обучающимся большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии и иных выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя; – обучающийся обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала или не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу.

Критерии оценки выполненного письменной проверки

Оценка «5» ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочётов.

Оценка «4» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочёта, не более трёх недочётов.

Оценка «3» ставится, если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочётов, не более одной грубой и одной

не грубой ошибки, не более трёх негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трёх недочётов, при наличии четырёх-пяти недочётов.

Оценка «2» ставится, если число ошибок и недочётов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Оценка «1» ставится, если обучающийся совсем не выполнил ни одного задания.

Критерии оценки выполненного тестового задания

Результат аттестационного педагогического измерения по учебному предмету История для каждого обучающегося представляет собой сумму зачтенных тестовых заданий по всему тесту.

Зачтенное тестовое задание соответствует одному баллу. Критерием освоения учебного предмета для обучающегося является количество правильно выполненных заданий теста не менее 70 %.

Для оценки результатов тестирования предусмотрена следующая система оценивания образовательных достижений обучающихся:

- за каждый правильный ответ ставится 1 балл;
- за неправильный ответ - 0 баллов.

Тестовые оценки можно соотнести с общепринятой пятибалльной системой. Оценивание осуществляется по следующей схеме:

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90-100	5	отлично
80-89	4	хорошо
70-79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Критерии оценки защиты индивидуального проектного задания

№ п/п	Показатели	Критерии оценки
1	Качество доклада	1- доклад зачитывается 2- доклад пересказывается, не объяснена суть работы 3- доклад рассказывается, суть работы объяснена 4- кроме хорошего доклада владение иллюстрационного материала 5- доклад производит очень хорошее отношение

2	Качество ответов на вопросы	1- нет четкости ответов на большинство вопросов 2- ответы на большинство вопросов 3- ответы на все вопросы даны убедительно, аргументировано
3	Использование демонстрационного материала	1- представленный демонстрационный материал не используется в докладе 2- представленный демонстрационный материал используется в докладе 3- представленный демонстрационный материал используется в докладе, информативен, автор свободно в нем ориентируется
4	Оформление демонстрационного материала	1- представлен плохо оформленный демонстрационный материал 2- демонстрационный материал хорошо оформлен, но есть отдельные недочеты 2- к демонстрационному материалу не претензий

Защита оценивается на «отлично» - 27-32 балла.

Защита оценивается на «хорошо» - 21-26 баллов.

Защита оценивается на «удовлетворительно» - 17-20 баллов.

Защита оценивается на «неудовлетворительно» – 16 и менее баллов.

Критерии оценки в ходе дифференцированного зачета

Ответ оценивается на «отлично», если обучающийся исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно излагает материал по вопросам билета, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с решением практических задач и способен обосновать принятые решения, не допускает ошибок.

Ответ оценивается на «хорошо», если обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу его излагает, не допускает существенных неточностей при ответах, умеет грамотно применять теоретические знания на практике, а также владеет необходимыми навыками решения практических задач.

Ответ оценивается на «удовлетворительно», если обучающийся освоил только основной материал, однако не знает отдельных деталей, допускает неточности и некорректные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала и испытывает затруднения при выполнении практических заданий.

Ответ оценивается на «неудовлетворительно», если обучающийся не раскрыл основное содержание материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания.

Контроль и оценка учебной дисциплины:

Элемент учебной дисциплины	Форма контроля	Результаты обучения
Введение.		
География как наука.		

Традиционные и новые методы географических исследований	Письменный опрос	Предметные 1-6 Личностные 1-8 Метапредметные 1-7
1. Общая характеристика мира 1.1. Современная политическая карта мира	Практическое занятие	Предметные 1,2,3, 6 Личностные 1-8 Метапредметные 1-7
1.2. География мировых природных ресурсов	Тест Практическое занятие	Предметные 1,2,3,7 Личностные 1-8 Метапредметные 1-7
1.3. География населения мира.	Практическое занятие	Предметные 1,2,3, 6 Личностные 1-8 Метапредметные 1-7
1.4. Мировое хозяйство. Современные особенности развития мирового хозяйств	Письменный опрос Практическое занятие	Предметные 1,2,3, 6 Личностные 1-8 Метапредметные 1-7
2. Региональная характеристика мира 2.1 Зарубежная Европа.	Тест Практическое занятие	Предметные 1-8 Личностные 1-8 Метапредметные 1-7
2.2. Зарубежная Азия.	Тест Практическое занятие	Предметные 1,2,3, 6 Личностные 1-8 Метапредметные 1-7
2.3. Африка	Тест Практическое занятие	Предметные 1,2,3, 6 Личностные 1-8 Метапредметные 1-7
2.4. Америка.	Тест Практическое занятие	Предметные 1,2,3, 6 Личностные 1-8 Метапредметные 1-7

2.5. Австралии и Океании.	Устный опрос	Предметные 1,2,3, 6 Личностные 1-8 Метапредметные 1-7
2.6. Россия в современном мире	Тест Практическое занятие	Предметные 1,2,3, 6 Личностные 1-8 Метапредметные 1-7
3. Глобальные проблемы человечества. 3.1 Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты	Устный опрос	Предметные 1,2,3, 6 Личностные 1-8 Метапредметные 1-7

4.БАНК КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ОЦЕНКИ УСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

4.1. Задания для текущего контроля.

Введение.

География как наука.

Традиционные и новые методы географических исследований.

Письменный опрос

- Какие методы исследования вам известны?
- Назовите известные вам источники географической информации?
- На какие две группы поделены все методы исследования?
- Перечислите традиционные методы исследования.
- Современные методы исследования.
- Какие источники географической информации являются самыми доступными и какую информацию можно получить с их помощью?

1.1. Современная политическая карта мира

Практическое занятие

«Обозначение на контурной карте стран различных типов».

Цель – знакомство с многообразием и типологией стран современного мира

Оборудование – карта мира, атласы, учебник

Ход работы:

Вариант 1. Обозначение на контурной карте крупнейших по территории и по численности населения стран мира.

1. Используя атлас (стр. 2 - 3), форзацы учебника Максаковского В.П. "Экономическая и социальная география мира" или дополнительную литературу, подпишите на контурной карте названия и закрасьте красным цветом первые десять стран по площади территории и синим цветом – по численности населения. Подпишите их столицы.
2. Выпишите страны, вошедшие в эти группы (и по площади территории, и по численности населения).
3. Сделайте вывод о размещении крупнейших стран по регионам мира и по их отношению к социально-экономическим типам.

Вариант 2. Обозначение на контурной карте островных, полуостровных и внутриконтинентальных стран и их столиц.

1. Используя атлас (стр. 2 - 3), на контурной карте обозначьте границы и подпишите названия, стран, дополнительно заштриховав красным цветом островные, зелёным - полуостровные и жёлтым - внутриконтинентальные страны и подпишите их столицы.
2. Назовите регионы, в которых преобладают страны различные по географическому положению.

Вариант 3. Обозначение на контурной карте стран различных социально-экономических типов.

1. Используя текст учебника, дополнительную литературу и атлас (стр. 2 - 3), на контурной карте синим цветом обозначьте страны "Большой семёрки", серым - страны переселенческого капитализма, красным - социалистические, розовым - страны с переходным типом экономики, зелёным - ключевые развивающиеся страны, чёрным - нефтедобывающие, жёлтым - новые индустриальные страны. Подпишите их названия и их столицы.
2. Сделайте вывод о размещении этих типов государств по регионам мира.

Вариант 4. Обозначение на контурной карте богатейших и беднейших стран мира.

1. Используя атлас (стр. 2 - 3) и приведённую таблицу, на контурной карте подпишите и обозначьте различными цветами страны с максимальными и минимальными показателями ВВП на душу населения.
2. Сделайте вывод о размещении этих стран по регионам мира и их отношении к различным социально-экономическим типам.

Страны мира с самыми высокими и самыми низкими показателями ВВП на душу населения в 1998 году.

<i>Страны с самыми высокими показателями</i>	<i>ВВП на душу населения (долларов США)</i>	<i>Страны с самыми низкими показателями</i>	<i>ВВП на душу населения (долларов США)</i>
---	--	--	--

1. Люксембург	41210	1. Мозамбик	80
2. Швейцария		2. Эфиопия	
3. Япония	40630	3. Танзания	100
4. Норвегия		4. ДР Конго	
5. Дания	39640	5. Бурунди	120
6. США		6. Малави	
7. Австрия	31250	7. Чад	130
8. Сингапур		8. Руанда	
9. Канада	29890	9. Сьерра-Леоне	160
10. Франция	26980	10. Буркина-Фасо	170
	26890		180
	26730		185
	26210		190
	24990		230

Вариант 5. Обозначение на контурной карте монархий и федеративных государств.

- Используя форзацы учебника Максаковского В.П. и атлас (стр. 2 - 3), на контурной карте подпишите и обозначьте синим цветом абсолютные (включая теократические), зелёным - конституционные монархии и красным - федеративные государства; подпишите их столицы.
- Подчеркните красным цветом названия федеративных монархий.
- Сделайте вывод о размещении государств с монархической формой правления и федеративным административно-территориальным устройством по регионам мира.

1.2. География мировых природных ресурсов.

Тест I вариант

A1. Какой форме государственного устройства соответствует данное определение: «государство, состоящее из нескольких государственных образований – субъектов, обладающих относительной политической самостоятельностью»?

1. Конфедерация 2. Федерация 3. Унитарное государство 4. Республика

A2. Форма правления, при которой монарх лишь формально обладает верховной властью, «царствует, но не правит».

1. Парламентская монархия 2. Абсолютная монархия 3. Федерация 4. Республика

A3. Какая форма государства представляет собой совокупность способов и средств осуществления государственной власти, определяющих степень участия во власти народа и положение личности в государстве?

1. Форма правления 2. Форма государственного устройства
3. Форма политического режима 4. Форма федерации

A4. Верны ли следующие суждения?

А. Форма государства состоит из трех элементов: форма правления, форма территориально-государственного устройства и политический режим.

Б. Наличие двухпалатного парламента является одним из признаков унитарного государства.

1) верно только А 2) верно только Б 3) оба суждения верны 4) оба суждения неверны

A5. Отличительной чертой демократического режима является

1) наличие разветвленной системы законов 2) высокая явка избирателей на выборы

3) освещение выборов в правительственной печати

4) конкуренция на политической арене различных политических партий и движений

A6. Кабинет министров (администрация) формируется главой государства и ему же подотчётен в:

1. Президентской республике 2. Парламентской республике

3. Смешанной республике 4. Парламентской монархии

A7. Любое государство характеризуется:

1). Возможностью осуществлять легальное принуждение

2. Взаимной ответственностью государства и личности

3. Многопартийностью 4. Разделением властей

A8. Унитарное государство:

1. Представляет собой союз суверенных государств

2. Допускает существование правительств и законодательных органов в территориальных единицах

3. Предполагает существование собственных конституций в территориях

4. Исключает любые формы политической суверенности входящих в него территорий

A9. Глава государства Н. избирается собранием выборщиков и выполняет представительские функции. Правительство формируется парламентом и ответственно перед ним. Глава правительства – премьер-министр. Какую форму государства иллюстрирует данный пример:

1. Парламентскую республику 2. Абсолютную монархию

3. Президентскую республику 4. Парламентарную монархию

A 10. Установите соответствие между типами государств и их характеристиками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКИ ТИП ГОСУДАРСТВА

- А) «разрешено все, что не запрещено» 1) правовое государство
- Б) реализация принципа разделения властей 2) тоталитарное государство
- В) цензура средств массовой информации
- Г) сращивание партийного аппарата с государственным
- Д) верховенство права
- Е) «разрешено всё, что разрешено законом»

I I вариант

А1. Какой форме государственного устройства соответствует данное определение: «союз суверенных государств, образованный для обеспечения их общих интересов»?

1. Конфедерация 2. Федерация 3. Унитарное государство 4. Монархия

А2. Форма правления, при которой верховная власть осуществляется выборными органами, избираемыми населением на определенный срок?

1. Парламентская монархия 2. Сословно-представительная монархия
3. Республика 4. Абсолютная монархия

А3. Какая форма государства определяет, кому принадлежит верховная власть, порядок формирования, структуру, компетенцию высших органов государственной власти и их взаимоотношения с народом и друг с другом?

1. Форма правления 2. Форма государственного устройства
3. Форма политического режима 4. Форма политического союза

А4. Ограничение прав человека, формализация разделения властей, отсутствие подлинной многопартийности свойственны правлению

- 1) демократическому 2) монархическому 3) авторитарному 4) республиканскому

А5. Характерной чертой тоталитарного общества является

- 1) наличие всеобщего избирательного права и свободных выборов
- 2) конкуренция в борьбе за власть различных партий
- 3) уважение и защита законом прав меньшинства
- 4) закрытость власти от общества, отсутствие подлинной информации о действиях властей

А6. Укажите форму правления, которая соединяет в руках президента полномочия государства и главы правительства

- | | |
|-----------------------------|-----------------------------|
| 1. Унитарное государство | 2. Президентская республика |
| 3. Парламентская республика | 4. Федеративное государство |

A7. Найдите в приведенном ниже списке черты демократического режима и запишите цифры, под которыми они указаны?

1. Верховенство права
2. Обеспечение свободных выборов
3. Однопартийная система
4. Монополия единственной идеологии
5. Навязывание определенной экономической модели
6. Терпимое отношение к инакомыслию

Ответ _____

A8. Государственное устройство, характеризующееся единой конституцией и гражданством, единой системой высших государственных органов, права и суда, действующих без ограничения на всей территории страны, - это:

- | | |
|---------------------------|--------------------------------|
| 1. Социальное государство | 2. Бюрократическое государство |
| 3. Унитарное государство | 4. Федеративное государство |

A9. В государстве А. верховная власть принадлежит наследственному правителю. Власть его не имеет законодательных ограничений. Он сосредотачивает в своих руках всю полноту законодательных, распорядительных и судебных полномочий. Какова форма правления в этом государстве:

- | | |
|-----------------------------|---------------------------|
| 1. Смешанная республика | 2. Парламентская монархия |
| 3. Президентская республика | 4. Абсолютная монархия |

A 10. Установите соответствие между признаком и формой государственного устройства.

ПРИЗНАК

ФОРМА ГОСУДАРСТВЕННОГО УСТРОЙСТВА

- | | |
|---|--|
| А) единая структура государства на всей территории страны | |
| Б) существует два уровня государственного аппарата | |
| В) двухпалатная структура парламента | |
| Г) административно-территориальное образование не имеет гражданства | |
| Д) объединение субъектов, обладающих относительной самостоятельностью | |
| 1. Унитарное государство | |
| 2. Федеративное государство | |

ОТВЕТЫ

Вариант 1

A1-2 A2-1 A3-3 A4-1 A5-4 A6-1 A7-1 A8-4

A9-1 A10- 1АБД, 2ВГЕ

ОТВЕТЫ

Вариант 2

A1-1 A2-3 A3-1 A4-3 A5-4 A6-2 A7-126 A8-3 A9-4

A10- 1АГ, 2БВД A1-A9 по 1 балу A10 – 2 балла

ОЦЕНИВАНИЕ:

10-11 баллов – «5» 8-9 баллов – «4» 6-7 баллов – «3» 0-5 баллов – «2»

Практическое занятие

Цель: Развитие умений комплексного использования карт различной тематики, учебника, справочных и статистических материалов с целью отбора и фиксации на контурной карте заданных географических объектов. **Определять и сравнивать** по разным источникам информации географические тенденции развития социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

Вариант № 1

Задание 1и. В начале XXI в. на политической карте мира насчитывается следующее количество государств и самоуправляющихся территорий: 120, 185, 230, 265, 300.

Укажите правильный ответ.

Задание 2.Используя «визитную карточку» стран мира заполните таблицу, выпишите страны, которые входят в первую десятку стран мира по численности населения

№	Страны	Численность населения (млн. человек)	№	Страны	Численность населения (млн. человек)
1			6		
2			7		
3			8		
4			9		
5			10		

Задание 3. Используя «визитную карточку» стран мира заполните таблицу, выпишите страны, которые входят в первую десятку стран мира по размерам территории.

№	Страны	Площадь, тыс.км ²	№	Страны	Площадь, тыс.км ²
1			6		
2			7		
3			8		

4			9		
5			10		

Задание 4. Укажите, какие из перечисленных ниже стран входят одновременно в первую десятку стран мира по размерам территории и по численности населения:

1) Россия; 2) ФРГ; 3) Индия; 4) Индонезия; 5) Пакистан; 6) Китай; 7) Нигерия; 8) Бразилия; 9) Мексика; 10) Австралия.

Задание 5. Подчеркните названия государств, не имеющих выхода к открытому морю:

1) Боливия; 2) Венгрия; 3) Замбия; 4) Израиль; 5) Мали; 6) Монголия; 7) Украина; 8) Узбекистан; 9) ФРГ; 10) Швейцария.

Как такое положение сказывается на их социально-экономическом развитии?

Задание 6. Укажите, к какому из следующих типов относится большинство стран мира:

- 1) к экономически развитым;
- 2) к развивающимся;
- 3) к странам с переходной экономикой.

Задание 7. Подберите пары по принципу «страна — столица»

1. Австралия	а) Алжир
2. Алжир	б) Бангкок
3. Белоруссия	в) Богота
4. Венесуэла	г) Дамаск
5. Кения	д) Канберра
6. Колумбия	е) Каракас
7. Норвегия	ж) Минск
8. Сирия	з) Найроби
9. Таиланд	и) Осло
10. Чехия	к) Прага

1.	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	

Задание 8. Определите, к какой из подгрупп развивающихся стран относятся следующие государства:

1. Бангладеш; 2) Бразилия; 3) Индия; 4) Кувейт; 5) Непал; 6) Объединенные Арабские Эмираты; 7) Малайзия; 8) Сомали; 9) Таиланд; 10) Эфиопия.

Ответ дайте по следующей форме:

Ключевые страны _____

Новые индустриальные страны _____

Нефтедобывающие страны _____

Наименее развитые страны _____

Задание 9. Ниже приводится ряд утверждений, относящихся к форме правления стран мира. Определите, какие из них правильные, а какие — нет.

1. В республиках и конституционных монархиях законодательная власть принадлежит парламенту, а исполнительная — правительству. _____
2. Верховная власть в монархиях передается по наследству. _____
3. Республик в мире меньше, чем монархий. _____
4. Среди монархий современного мира преобладают империи. _____

Задание 10. Дайте письменную характеристику страны (согласно вашему варианту). Охарактеризуйте ее политико-географическое положение исходя из ее взаимоотношений с соседними странами, с государствами, входящими в политические и военно-политические блоки, из ее положения по отношению к очагам региональных и локальных конфликтов и «горячим точкам» планеты.

№ варианта	Страна	№ варианта	Страна
1	Сирия	6	Иран
2	США	7	Китай
3	Германия	8	КНДР
4	Россия	9	Украина
5	Китай	10	Афганистан

Задание 11. Используя «визитную карточку» стран мира нанесите цветом на контурную карту страны с монархической формой правления. Выделите среди них: конституционные монархии и абсолютные монархии

Нанесите штриховкой на контурную карту страны, имеющие федеративное административно-территориальное устройство рис.1

Общий вывод

1.2. География мировых природных ресурсов.

Тест

1. Наиболее крупные морские месторождения нефти разведаны в:

- а) Красном море, Каспийском море, Бискайском заливе;

б) Северном море, Персидском заливе, Мексиканском заливе;

в) Мексиканском заливе, Гвинейском заливе, Бискайском заливе.

2. *Какие страны наиболее преуспели в развитии приливных электростанций:*

а) Россия, Канада, Франция, Австралия;

б) Германия, Великобритания, США;

в) Россия, Нидерланды, Индонезия.

3. *Какое из указанных морей не относится к числу наиболее продуктивных акваторий Мирового океана:*

а) Охотское; б) Японское; в) Баренцево;

г) Карибское; д) Северное.

4. *Выберите верное утверждение:*

а) Атлантический океан обеспечивает 63% мирового улова рыбы.

б) На шельфе Мирового океана располагаются железомарганцевые конкреции.

в) В морской воде содержится около 50 химических элементов периодической системы Менделеева.

г) Особую угрозу для Мирового океана представляет нефтяное загрязнение и захоронение токсичных веществ и радиоактивных отходов.

5. *Искусственное разведение и выращивание на морских плантациях морских организмов – это _____.*

ЭТАЛОН ОТВЕТОВ: 1-б, 2-а, 3-г, 4-г, 5-мариккультура.

Критерии оценивания

5 баллов – «5» (отлично);

4 балла – «4» (хорошо);

3 балла – «3» (удовлетворительно);

менее 3 баллов – «2» (неудовлетворительно)

Практическое занятие

Цель Научиться давать общую и сравнительную оценку обеспеченности стран мира.

Производить расчеты ресурсообеспеченности

Задание 1.

Используя, атлас (стр.12-13), учебник (стр.36 рис.4,5,6) заполните таблицу №2. Сравните обеспеченность минеральными, земельными, водными и лесными ресурсами данных стран мира (согласно вашему варианту – таблица №1). Сделайте вывод.

Таблица №1

№ варианта	Страны	№ варианта	Страны
1	Канада, Австралия, Индия, Мадагаскар	6	Великобритания, Бразилия, США, ЮАР
2	Индонезия, Бразилия, ФРГ, Куба.	7	Венесуэла, Польша, Швеция, Сомали.
3	РФ, Венесуэла, ЮАР, ФРГ.	8	Мексика, Конго, Франция, ФРГ.
4	США, Франция, Египет, Китай.	9	Аргентина, Египет, РФ, Канада
5	Мексика, Япония, Италия, Саудовская Аравия	10	Индия, Канада, Норвегия, Саудовская Аравия.

Таблица №2

Страны мира	Виды ресурсов			
	Минеральные	Земельные	Водные	Лесные

Задание 2.

Используя карты атласа, конспект, учебник, статистические материалы – таблица №5 заполните таблицу №4, вычислите ресурсообеспеченность стран (согласно вашему варианту таблица №3). Для выполнения данного задания необходимо:

- проанализируйте статистические данные о запасах и добыче основных видов природных ресурсов, сравните обеспеченность минеральными ресурсами отдельных стран (регионов) мира;

- используя статистические материалы, карты атласа, выделите страны, наиболее обеспеченные полезными ископаемыми, подсчитайте их ресурсообеспеченность. Результаты работы занесите в таблицу

Сделайте вывод, какие страны наиболее обеспечены данными видами природных ресурсов.

Таблица №3

№ вариант а	Страны			№ вариант а	Страны		
	Нефть	Каменны й уголь	Природны й газ		Нефть	Каменны й уголь	Природны й газ
1	Россия	США	Алжир	6	Кувейт	Германия	Саудовска я Аравия
2	Иран	Китай	Нигерия	7	Ирак	Индонези я	Туркмения
3	США	Россия	Венесуэла	8	Ливия	Украина	Катар
4	Венесуэла	Индия	ОАЭ	9	Нигерия	Казахстан	Россия
5	Саудовска я Аравия	Австрали я	США	10	Казахста н	Бразилия	Иран

Таблица №4

Название страны	Полезные ископаемые	Запасы	Добыча	Ресурсообеспеченность

Сопоставив полученные данные, сделайте вывод - какие факторы влияют на ресурсообеспеченность государства.

Таблица №5

Название страны	Запасы	Добыча
<i>Нефть</i>		
Россия	11,9 млрд.тонн	517 млн тонн
Иран	21,6 млрд.тонн	203 млн тонн

США	4,4 млрд.тонн	430 млн тонн
Венесуэла	14,3 млрд.тонн	127 млн тонн
Саудовская Аравия	36,5 млрд.тонн	547 млн тонн
Кувейт	14,0 млрд.тонн	123 млн тонн
Ирак	20,2 млрд.тонн	120 млн тонн
Ливия	6,3 млрд.тонн	80 млн тонн
Нигерия	5, млрд.тонн 0	115 млн тонн
Казахстан	4 млрд.тонн,5	82 млн тонн
<i>Каменный уголь</i>		
США	128 млрд. тонн	985 млн.тонн
Китай	52 млрд. тонн	3240 млн.тонн
Россия	107 млрд. тонн	317 млн.тонн
Индия	4,5млрд. тонн	570 млн.тонн
Австралия	35 млрд. тонн	424 млн.тонн
Германия	40млрд. тонн	182 млн.тонн
Индонезия	4 млрд. тонн	306 млн.тонн
Украина	28 млрд. тонн	73 млн.тонн
Бразилия	4,6 млрд. тонн	50 млн.тонн
Казахстан	12 млрд. тонн	112 млн.тонн
<i>Природный газ</i>		
Россия	48,0 трлн.м ³	653 млрд. м ³
Иран	33,6 трлн.м ³	139 млрд. м ³
Катар	14,4 трлн.м ³	117 млрд. м ³
Туркмения	10,2 трлн.м ³	42 млрд. м ³
США	8,5 трлн.м ³	717 млрд. м ³
Саудовская Аравия	8,2 трлн.м ³	84 млрд. м ³
ОАЭ	6,1 трлн.м ³	51 млрд. м ³
Венесуэла	5,5 трлн.м ³	30 млрд. м ³
Нигерия	5,3 трлн.м ³	34 млрд. м ³
Алжир	4,5 трлн.м ³	80 млрд. м ³

Задание 3

Обеспеченность человечества разведанными запасами четырех важнейших видов минеральных ресурсов оценивается следующим числом лет: 50, 65, 150, 240. Определите,

к каким конкретным видам минерального топлива и сырья относится каждый из этих показателей.

Задание 4

. Среди перечисленных ниже стран подчеркните те, которые обладают особенно большими разведанными запасами нефти:

1) Аргентина; 2) Венесуэла; 3) Египет; 4) Индия; 5) Ирак; 6) Иран; 7) Кувейт; 8) Мексика; 9) ОАЭ; 10) Саудовская Аравия.

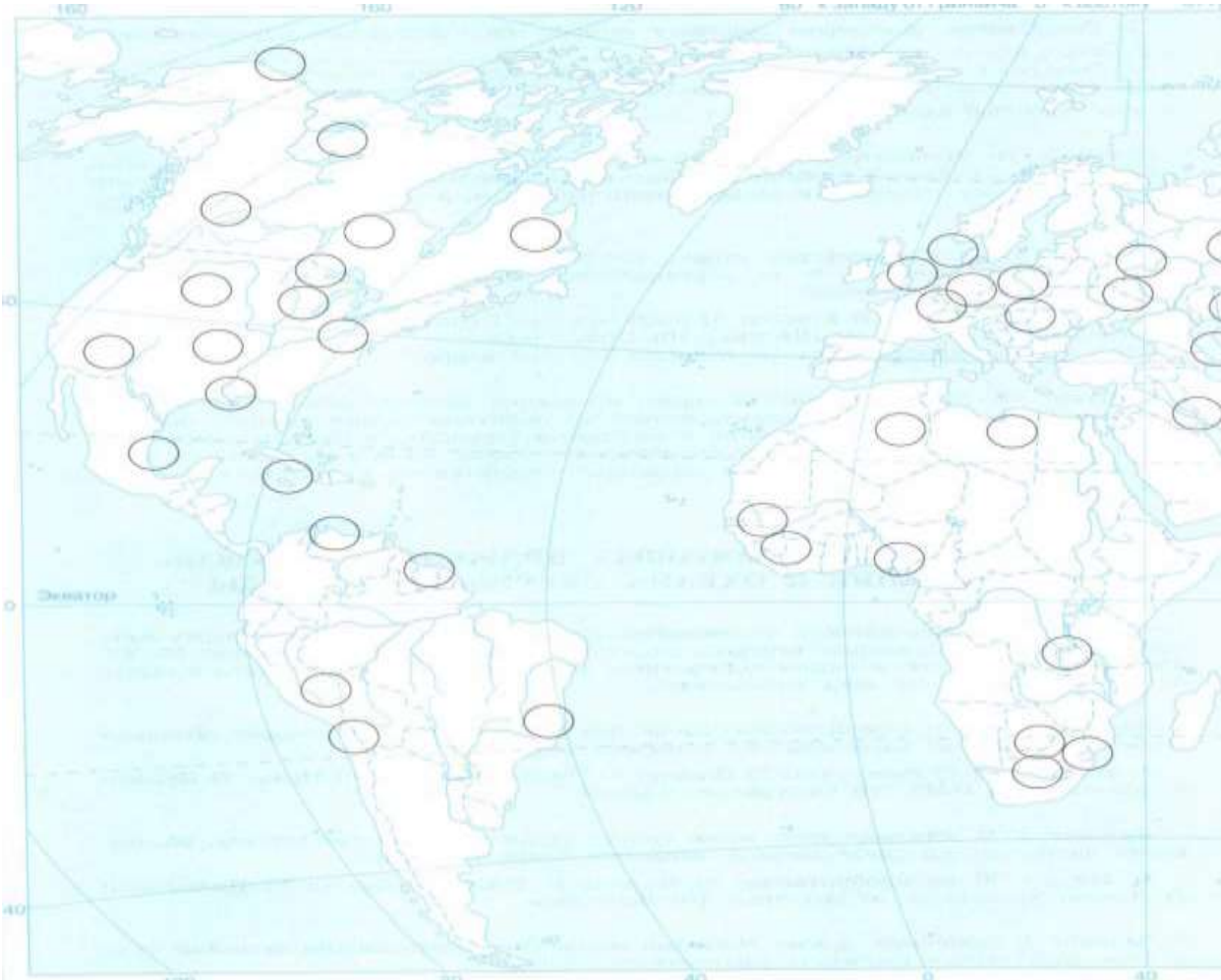
Задание 5.

В перечисленном ниже списке стран отметьте две страны, обладающие наибольшими разведанными запасами природного газа:

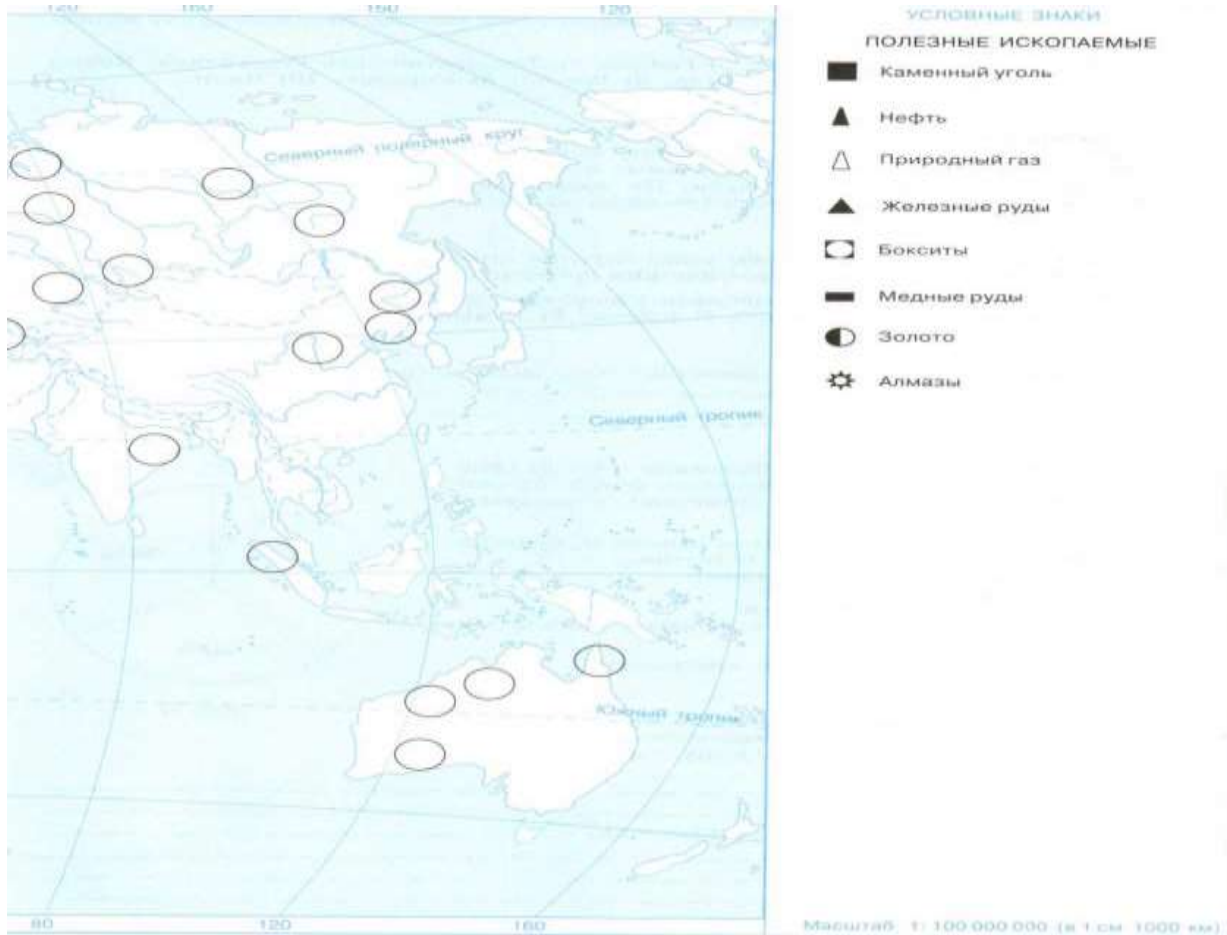
1) Россия; 2) Великобритания; 3) Индия; 4) Иран; 5) Китай; 6) Индонезия; 7) Ливия; 8) Канада; 9) Мексика; 10) Венесуэла.

Задание 6.

На контурную карту (рис.1) кружками нанесены районы местонахождения наиболее крупных бассейнов минерального топлива и сырья. Определите, какие виды полезных ископаемых в них залегают, и впишите в эти кружки соответствующие условные знаки.



Общий вывод



1.3. География населения мира.

Практическое занятие

Цель – знакомство с численностью, динамикой и воспроизводством населения мира.

Оборудование: учебник

Ход работы:

1. Используя учебник и статистические данные таблицы (см. ниже), заполните её, определив тип воспроизводства и демографический этап
2. для каждого региона;
3. Сравните особенности воспроизводства двух регионов мира в зависимости от номера варианта;
4. Назовите причины этих особенностей;
5. Назовите демографические последствия данной ситуации в этих регионах и пути решения возможных проблем;
6. Сделайте вывод о различиях воспроизводства населения по регионам мира.

Вариант 1. Объяснение процессов воспроизводства населения стран Зарубежной Европы и СНГ.

Вариант 2. Объяснение процессов воспроизводства населения стран Африки и Зарубежной Азии.

Вариант 3. Объяснение процессов воспроизводства населения стран Восточной и Юго-Западной Азии.

Вариант 4. Объяснение процессов воспроизводства населения стран Северной и Латинской Америки.

Вариант 5. Объяснение процессов воспроизводства населения Австралии и стран Океании.

Основные показатели воспроизводства населения по регионам мира.

Регионы мира	Коэффициент рождаемости (‰)	Коэффициент смертности (‰)	Коэффициент естественного прироста (‰)	Тип воспроизводства	Демографический этап
Весь мир	23	9	14		
СНГ	13	14	-1		
Зарубежная Европа	11	11	0		
Зарубежная Азия	23	8	15		
Юго-Западная Азия	28	7	21		
Восточная Азия	16	7	9		
Африка	40	14	26		
Северная Америка	15	9	6		
Латинская Америка	25	7	18		
Австралия	14	7	7		
Океания	28	9	19		

1.4. Мировое хозяйство.

Письменный опрос.

1. Научно-технический прогресс – основа развития и интенсификации производства
2. Основные направления научно-технического прогресса
3. Научно-технический прогресс в условиях рыночной экономики

Практическое занятие

Цель: На основе карт атласа, текста учебника, таблиц и схем, научиться составлять характеристику основных отраслей промышленности. Выделять основные центры размещения отраслей промышленности.

№ варианта	Отрасли промышленности	№ варианта	Отрасли промышленности
1	Нефтяная	6	Горнодобывающая
2	Газовая	7	Цветная металлургия
3	Черная металлургия	8	Машиностроение
4	Угольная	9	Химическая
5	Электроэнергетика	10	Лесная и деревообрабатывающая




Задание 1.


На основе текста учебника, конспекта урока, таблиц и рисунков, карт атласа дайте развернутую характеристику указанной отрасли промышленности (согласно вашему варианту - таблица №1) _____ по плану:

1. Значение отрасли в мировом хозяйстве.
2. Факторы, влияющие на размещение отрасли.
3. Главные страны производители.
4. Главные страны экспорта и импорта продукции.
5. Природоохранные и экологические проблемы.
6. Перспективы развития и размещения отрасли.

Задание 2.

На основе текста учебника, конспекта урока, таблиц и рисунков, карт атласа заполните таблицу «Главные страны производители промышленной и с/х продукции».

Промышленная продукция	Страны производители	Сельскохозяйственная продукция	Страны производители
Нефть 	1. 2. 3.	Пшеница	1. 2. 3.
Природный газ 	1. 2. 3.	Рис	1. 2. 3.
Каменный уголь 	1. 2. 3.	Кукуруза	1. 2. 3.

Железная руда 	1. 2. 3.	Сахарная свекла	1. 2. 3.
Производство алюминия	1. 2. 3.	Хлопок	1. 2. 3.
Производство меди	1. 2. 3.	Сахарный тростник	1. 2. 3.
Производство цинка	1. 2. 3.	Свиноводство	1. 2. 3.
Минеральные удобрения	1. 2. 3.	КРС	1. 2. 3.
Электроэнергетика	1. 2. 3.	Овцеводство	1. 2. 3.

Результаты работы нанесите на контурную карту (рис.№1).

Рис.1 _____



2.1. Зарубежная Европа.

Тест

1 вариант

1. Найдите варианты, в которых верно указаны названия морей и стран, которые они омывают:
 - а) Северное, Балтийское – Великобритания
 - б) Азовское, Черное – Украина
 - в) Эгейское, Черное – Греция
 - г) Тирренское, Адриатическое – Италия
2. Самая крупная городская агломерация в Зарубежной Европе:
 - А. Парижская
 - Б. Лондонская
 - В. Рейнско-Рурская
 - Г. Мадридская
3. Страны Зарубежной Европы отличаются:
 - а) низкими темпами естественного прироста и низкими темпами урбанизации
 - б) высокими темпами естественного прироста, но низкими темпами урбанизации
 - в) низкими темпами естественного прироста но высокими темпами урбанизации
 - г) высокими темпами естественного прироста и высокими темпами урбанизации
4. Автомобильная промышленность особенно большое развитие получила в:
 - А. Португалии, Греции и Болгарии
 - Б. Франции, ФРГ и Швеции
 - В. Норвегии, Италии и Австрии
5. Какая страна занимает в Зарубежной Европе 3е место по производству обуви:
 - а) Италия
 - б) Германия
 - в) Испания
 - г) Польша
6. Зарубежная Европа имеет высокий уровень развития:
 - а) промышленности
 - б) промышленности и транспорта
 - в) промышленности и транспорта и непроемственной сферы
7. «Молочная ферма» Европы характерна для:
 - а) североευропейского типа
 - б) среднеевропейского типа
 - в) южноевропейского типа
8. Столичные регионы большого Лондона и Парижа относятся к:
 - А. высокоразвитым районам
 - Б. старопромышленным районам
 - В. отсталым аграрным районам

9. Крупнейшие страны-лидеры по количеству иностранных туристов: а) ФРГ, Испания, Италия б) Франция, Испания, Италия в) Греция, Австрия, Чехия г) Великобритания, Италия, Швейцария

10. Приведите в соответствие регионы Европы и их типы: 1) Парижский 2) Рур 3) Южная Италия а) отсталый аграрный б) старопромышленный в) высокоразвитый

2 вариант

1. Найдите варианты, в которых верно указаны названия морей и стран, которые они омывают:

а) Норвежское, Балтийское – Швеция б) Северное, Средиземное – Великобритания в) Северное, Балтийское – Германия г) Норвежское, Баренцево – Норвегия

2. Какие страны Зарубежной Европы имеют наибольшую плотность населения: А. Германия Б. Австрия В. Великобритания Г. Испания

3. Демографическая политика в странах Зарубежной Европы направлена на: а) увеличение рождаемости и естественного прироста б) снижение рождаемости и естественного прироста в) привлечение иностранных рабочих г) массовая стерилизация населения

4. Первое место по производству химической промышленности занимает: А. Германия Б. Италия В. Франция Г. Швеция

5. Самым крупным морским международным портом Зарубежной Европы является:

А. Амстердам Б. Антверпен В. Гамбург Г. Роттердам

6. Зарубежная Европа имеет высокий уровень развития: а) промышленности б) промышленности и сельского хозяйства в) промышленности сельского хозяйства и непроизводственной сферы

7. Характерно значительное преобладание растениеводства. Специализация определяется в первую очередь производством фруктов, цитрусовых, винограда, оливок, орехов, табака для: А. североевропейского типа Б. средневропейского типа В. южноевропейского типа

8. Германия входит в состав: А. «большой семерки» стран запада Б. ключевых стран В. новых индустриальных стран

9. Крупнейший универсальный порт мира расположен на территории: а) Бельгии б) Великобритании в) Нидерландов г) Франции

10. Приведите в соответствие регионы Европы и их типы: 1) Йоркшир 2) Южная Германия 3) Юго-Западная Франция а) отсталый аграрный б) старопромышленный в) высокоразвитый

Ключи: 1 вариант 1б,г 2б 3а 4б 5а 6в 7б 8а 9б 10.1в 2б 3а

2 вариант 1в,г 2а,в 3а,в 4а 5г 6в 7в 8а 9в 10 1б 2в 3а

Критерии оценивания

10 баллов – «5» (отлично);

8 баллов – «4» (хорошо);

5 баллов – «3» (удовлетворительно);

менее 4 баллов – «2» (неудовлетворительно)

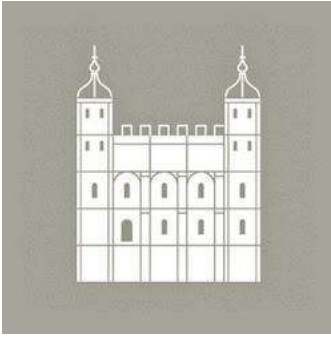
Практическое занятие

Цель: углубить теоретические знания по теме Зарубежная Европа, сформировать понятия ЭГП, выделение благоприятных, неблагоприятных черт ЭГП стран Зарубежной Европы, закрепить умения работать с различными источниками географической информации.

Ход работы:

1. Познакомьтесь с двумя странами Зарубежной Европы (Приложение 2, Приложение 3).
2. Составьте сравнительно экономико-географическую характеристику Великобритании и Франции.

Великобритания	ЭГП	Франция
	Географическое положение, соседи	
	Тип страны	
	Территория (площадь)	
	Столица страны	
	Религия	
	Официальный язык	
	Денежная единица	
	Форма правления	
	Глава государства	
	Климат	
	Животный мир	
	Природные ресурсы	
	Население	
	Воспроизводство населения	
	Промышленность	
	Сельское хозяйство	
	Внешнеэкономические связи	
	Социальное развитие страны	
	Наука (учебные заведения)	
	Достопримечательности	



3. Из списка достопримечательностей стран, распределите относящиеся к Франции и к Великобритании.

Тауэрский мост,
Лувр,
Версаль,
Стоунхедж,
Биг-Бен,

Эйфелева башня,
Бульвар Капуцинок,
Елисейские поля,
Озеро Лох-Несс,
Площадь Пикадилли,
Триумфальная арка,
Сад Тюильри,
Трафальгарская
площадь,
Музей Шерлока Холмса.



4. Вывод

2.2. Зарубежная Азия.

Тест

1. Сколько человек проживает на территории Зарубежной Азии?

- а) 3.6 млрд. чел б) более 4 млрд. чел в) менее 3 млрд. чел

2. Какой тип воспроизводства населения характерен для большинства стран Зарубежной Азии?

- а) II б) I в) переходный

3. Однонациональная страна З. А.?

- а) Бангладеш б) Япония в) Китай

4. Какая форма расселения наиболее характерна для сельского населения региона?

- а) смешанная б) деревни в) фермерская

5. Главные отрасли лёгкой промышленности Индии

- а) кожевно-обувная, швейная
б) кожевно-обувная, хлопчатобумажная

- в) джутовая, хлопчатобумажная, кожанно-обувная
6. Какова площадь З. А.?
- а) 27 млн. кв. км б) 30 млн. кв. км в) 45 млн. кв. км
7. Крупнейшими лесными ресурсами в З.А. обладает:
- а) Сингапур б) Индонезия в) Малайзия
8. Основная зерновая культура Японии?
- а) рис б) какао в) пшеница
9. Самое экологически чистое государство Зарубежной Азии?
- а) Сингапур б) Индия в) Сычуань
10. Сколько килограмм риса в среднем потребляет житель Восточной и Юго-восточной Азии в год?
- а) 200 б) 100-300 в) 50 11.
- В регионе находится почти ... орошаемых земель мира
- а) $\frac{3}{4}$ б) $\frac{1}{3}$ в) $\frac{1}{2}$
12. Страна контрастов, неравномерное развитие штатов
- а) Индия б) Монголия в) Филиппины
13. Как называется главный район выращивания опийного мака на границе Мьянмы, Лаоса, Таиланда?
- а) “серебряный квадрат”
- б) “золотой квадрат”
- в) “золотой треугольник”
14. Основная часть стран региона относится к числу
- а) однонациональных
- б) многонациональных
- в) двунациональных
15. Зарубежная Азия - родина всех мировых религий
- а) религий б) монархий в) республик
16. Самая протяжённая страна региона
- а) Индонезия б) Монголия в) Турция
17. “Чайные ландшафты” характерны для стран ...
- а) Китай, Япония, Индия, Шри-Ланка
- б) ОАЭ, Кувейт, Оман
- в) Лаос, Вьетнам, Мьянма

18. Какими главными чертами характеризуется ЭГП стран региона?
- а) соседское положение, приморское положение, глубинное положение
 - б) близость к мировым экономическим центрам
 - в) отсутствие экологических проблем, соседское положение
19. Главная отрасль лёгкой промышленности Китая
- а) обувная
 - б) текстильная
 - в) кожевенная
20. Крупнейшие финансовые центры Зарубежной Азии...
- а) Япония, Китай, Сингапур
 - б) Малайзия, Кувейт
 - в) Иран, Оман.

ЭТАЛОН ОТВЕТОВ:

1а,2а,3б,4б,5в,6а,7б,8а,9а,10б,11а,12а,13в,14б,15а,16а,17а,18а,19б,20а

Критерии оценивания

20 баллов – «5» (отлично);
 18 баллов – «4» (хорошо);
 15 баллов – «3» (удовлетворительно);
 менее 14 баллов – «2» (неудовлетворительно)

Практическое занятие.

Цель: научиться выявлять особенности международных экономических связей трёх стран Азии на основе использования картографических, статистических и справочных материалов, а также дополнительных источников географических знаний; продолжить отработку навыков построения картосхемы и секторной диаграммы.

Опорные понятия

Международное географическое разделение труда — основа мирового хозяйства; выражается в специализации отдельных стран на производстве определённых видов продукции и услуг и в последующем обмене ими.

В этом определении выделяются два аспекта. Во-первых, специализация, которая находит конкретное выражение в формировании отраслей международной специализации каждой страны. Во-вторых, международный обмен товарами и услугами, который находит выражение в мировой торговле и других формах международных экономических отношений.

Внешнеэкономические связи страны — взаимобмен со странами мира продукцией, услугами, информацией на основе международного географического разделения труда.

Экспорт — вывоз товаров из страны, предоставление иностранным партнёрам услуг производственного и потребительского характера.

Импорт — ввоз в страну товаров, технологий, капиталов, получение услуг производственного и потребительского характера.

Торговое сальдо — разница между экспортом и импортом товаров и услуг. Положительное сальдо: экспорт импорта; отрицательное сальдо: импорт

Ход работы

1. Пользуясь данными таблицы, постройте секторные диаграммы экономических связей крупных стран Азии: Индии, Китая и Японии (на выбор)

Виды продукции	Япония		Индия		Китай	
	экспорт%	импорт%	экспорт%	импорт%	экспорт%	импорт%
Машиностроение и оборудование	39	21	11	16	27	35
Транспортные средства	21	3	8	10	20	5
Продукция химии	11	10	8	11	10	14
Энергоносители	—	32	20	34	2	12
Товары пищевой промышленности	2	10	7	10	3	5
Товары промышленного назначения	14	9	10	7	17	5
Другая продукция и услуги	13	15	25	12	21	24

А) Секторные диаграммы экспорта продукции и услуг по странам Азии

Б) Секторные диаграммы импорта продукции и услуг по странам Азии

1. Используя данные карт атласа и учебника, справочников и ресурса интернета, на контурной карте обозначьте основные пути экспорта и импорта продукции и услуг этих стран Азии.

ВЫВОДЫ:

2.3. Африка.

Тест

Вариант 1

1. Какое из указанных государств имеет площадь более 1 млн км² и омывается Красным морем?

а) Ливия; б) Эритрея; в) Мавритания; г) Судан; д) ЮАР.

2. Выберите королевство с правильно указанной столицей:

а) Лесото — Каир; б) Кения — Найроби; в) Марокко — Рабат; г) Свазиленд — Претория; д) Эфиопия — Могадишо.

3. Выберите вариант, в котором для обеих указанных стран характерен очень высокий естественный прирост населения:

а) Египет, Ливия; г) Марокко, ЮАР; б) Сенегал, Чад; д) Того, Нигер. в) Сомали, Мали;

4. Выберите вариант, где верно указаны страны с развитой нефтедобывающей промышленностью:

а) Алжир, Габон, Нигерия; б) Ливия, Гана, ЮАР; в) Бенин, Уганда, Эфиопия; г) Египет, Ботсвана, Чад; д) Судан, Мали, Конго.

5. Какие африканские города-миллионеры не являются столицами?

а) Касабланка; б) Каир; в) Аддис-Абеба; г) Дакар; д) Лагос.

6. Выберите неверное утверждение.

а) Африка занимает 1-е место среди других континентов по запасам золота, платиноидов, фосфоритов.

б) Народы, проживающие в Северной Африке, говорят в основном на арабском языке и исповедуют ислам.

в) Для Африки характерны самые высокие в мире темпы урбанизации.

г) Колониальный тип отраслевой структуры хозяйства сохранился лишь в немногих странах Африки.

7. Какие черты колониального типа отраслевой структуры хозяйства названы верно?

а) преобладание высокотоварного сельского хозяйства; б) отсутствие монокультурной специализации;

в) преобладание торговли и услуг в непроизводственной сфере; г) большая густота автомобильных дорог; д) слабое развитие обрабатывающей промышленности.

8. Какие особенности не характерны для Тропической Африки?

а) проживают народности, основные занятия которых охота, рыболовство и собирательство; б) находятся около 20 наименее развитых стран;

в) сосредоточены главные районы субтропического земледелия, в том числе орошаемого;

г) для большинства населенных пунктов характерен арабский тип города;

д) расположены важнейшие месторождения медных и кобальтовых руд.

9. Какие из указанных отраслей определяют лицо ЮАР в международном географическом разделении труда?

а) нефтяная промышленность; б) угольная промышленность; в) цветная металлургия; г) лесная промышленность; д) химическая промышленность.

10. Порт Ричардс-Бей в ЮАР специализируется на вывозе:

а) нефти; б) зерна; в) каменного угля; г) железной руды; д) леса.

Вариант 2

1. Какое из указанных государств имеет площадь более 1 млн км² и омывается Средиземным морем?

а) Мавритания; г) Конго; б) Марокко; д) Ливия. в) Судан;

2. Выберите федеративную республику с правильно указанной столицей:

- а) Нигерия — Абуджа; г) Кения — Найроби; б) Эфиопия — Каир; д) Замбия — Претория.
в) Марокко — Рабат;

3. Выберите вариант, в котором указаны страны, где находятся крупнейшие в Африке городские агломерации:

- а) Алжир, ЮАР; б) Судан, Конго; в) Кения, Камерун; г) Нигерия, Египет; д) Ливия, Эфиопия.

4. Выберите вариант, где верно указаны страны, экспортирующие цветные металлы:

- а) Алжир, Габон, Нигерия; б) Ливия, Гана, Кения; в) Бенин, Уганда, Эфиопия;
г) Гвинея, Замбия, ЮАР; д) Судан, Сомали, Чад.

5. Какая из указанных стран не является очагом межэтнических конфликтов?

- а) Ангола; б) Руанда; в) Марокко; г) Чад; д) Конго.

6. Выберите неверное утверждение.

- а) Африка занимает 1-е место среди других континентов по запасам алмазов, марганцевых и кобальтовых руд.

б) Из-за редких ветров африканские земли слабо подвержены эрозии.

в) Несмотря на высокую смертность, население Африки растет очень быстро.

г) Преобладание малотоварного, непродуктивного сельского хозяйства в большинстве африкан

7. В экспорте какой страны наиболее высока доля сельскохозяйственного сырья?

- а) Намибия; б) Алжир; в) Гана; г) Ливия; д) ЮАР.

8. Какое высказывание относится к Северной Африке?

а) западная часть отличается очень сложным этническим составом;

б) преобладает мотыжное неполивное земледелие;

в) главные центры нефтеперерабатывающей, химической промышленности и машиностроения сосредоточены в при - морской полосе;

г) преобладает язык суахили, а среди религий — местные верования;

д) расположены важнейшие месторождения медных и кобальтовых руд.

9. Какие из указанных отраслей определяют лицо ЮАР в международном географическом разделении труда?

- а) добыча торфа; б) добыча урана; в) текстильная промышленность; г) добыча платины; д) сахарная промышленность.

10. Центром крупнейшего промышленного района Африки является город:

- а) Каир; б) Лагос; в) Йоханнесбург; г) Претория; д) Луанда.

ЭТАЛОН ОТВЕТОВ

Вариант 1 1. г. 2. в. 3. д. 4. а. 5. а; д. 6. г. 7. в; д. 8. в; г. 9. б; в; д. 10. в.

Вариант 2 1. д. 2. а. 3. г. 4. г. 5. в. 6. б. 7. в. 8. в. 9. б; г. 10. в.

Критерии оценивания

10 баллов – «5» (отлично);
 8 баллов – «4» (хорошо);
 5 баллов – «3» (удовлетворительно);
 менее 4 баллов – «2» (неудовлетворительно)

Практическое занятие

Задание №1.

Составьте визитную карточку Африки. Используя текст учебника тема 8 § 1, карты атласа.

Площадь материка- S = _____;

Имеет выход в моря и океаны _____

На территории региона _____ государств;

Монархии: 1. _____;

2. _____;

3. _____;

Остальные государства республики(какие?) _____.

По форме территориального устройства:

Унитарные государства-большинство.

Федеративные:

1. _____;

2. _____;

3. _____;

4. _____;

Задание №2

Особенности ЭГП Африки.

Используя план, текст учебника тема 8 § 1 и географические карты атласа, дайте оценку ГП Африки. Ответы запишите в таблицу.

План:

1. Положение по отношению к соседним регионам.
2. Наличие или отсутствие выхода к морям и океанам.
3. Положение по отношению к главным сухопутным и морским транспортным путям.
4. Положение по отношению к сырьевым базам, главным районам сбыта продукции.

5. Вывод о влиянии ЭГП на развитие региона.

№	Особенности ЭГП	Оценка для развития экономики
1.		
2.		
3.		
4		
5. Вывод		

Задание №3

Используя карты атласа, проведите классификацию стран Африки по степени их богатства полезными ископаемыми. Составьте таблицу по следующей форме:

Страны, богатые ресурсами разнообразного минерального сырья.	Страны, богатые одним-двумя видами минерального сырья.	Страны, бедные минеральным сырьем.
1.	1.	1.
2.	2.	2.
3.	3.	3.

Какими ещё ресурсами богата Африка? Перечислите.

Задание №4

Составить кластер «Особенности населения Африки»

Задание № 5

Сравнительная характеристика субрегионов Африки.

Показатели	Северная Африка	Западная Африка	Центральная Африка	Восточная Африка	Южная Африка
1. Площадь					
2. ЭГП субрегиона					
3. Население:					

численность этнический состав крупные города					
4. Природные условия и ресурсы					
5. Хозяйство: промышленность сельское хозяйство транспорт					
6. Проблемы и перспективы					

Запишите вывод

2.4. Америка

Тест

Вариант 1

1. Какие страны относят к Северной Америке в экономической и социальной географии?

- а) все страны, входящие в организацию НАФТА;
- б) все страны материка Северная Америка; в) Мексику и США; г) США и Канаду.

2. Каково население Северной Америки?

- а) более 300 млн чел.; в) 280 млн чел.; б) более 1 млрд чел.; г) 30,5 млн чел.

3. Выберите вариант, в котором верно указаны государства, с которыми граничат США, и природные рубежи, по которым эти границы проходят:

- а) Мексика — река Гудзон; б) Куба — озеро Гурон; в) Канада — озеро Верхнее;
- г) Россия — Гибралтарский пролив; д) Дания — море Бофорта.

4. Выберите верное утверждение.

- а) Большая часть негритянского населения проживает на Западе США.
- б) Численность населения США равна численности населения Франции и Великобритании вместе взятых.
- в) Быстрее всего растет население таких штатов, как Техас, Калифорния и Флорида.
- г) Современная американская нация — это результат этнического смешения европейских переселенцев и индейцев.

д) Резкое преобладание мужского населения США над женским отмечается в возрастной группе 50 – 55 лет.

5. Выберите варианты, в которых верно указаны мегало - полисы, к которым относятся названные города:

- а) Бостон — Северо-Восточный; б) Вашингтон — Калифорнийский;
в) Чикаго — Приозерный; г) Детройт — Калифорнийский; д) Нью-Йорк — Приозерный.

6. Найдите вариант, в котором неверно указана особенность одного из названных городов:

- а) Детройт — «автомобильная столица»;
б) Лос-Анджелес — «авиаракетно-космическая столица» ;
в) Сиэтл — главная вотчина компании «Боинг»;
г) Чикаго — «столица кулинарии»;
д) Хьюстон — «нефтехимическая столица».

7. Какая из указанных характеристик относится к промышленному поясу Центральной и Южной Калифорнии?

- а) Главная отрасль специализации — нефтепереработка и нефтехимия;
б) доля в промышленном производстве США — 50%;
в) здесь сосредоточено автомобилестроение, станкостроение, сельскохозяйственное машиностроение и судостроение;
г) преобладают новейшие наукоемкие отрасли.

8. Какие сельскохозяйственные пояса сформировались на Центральных равнинах?

- а) кукурузный б) молочный; в) хлопковый; г) мясной; д) пшеничный.

9. Какие из указанных характеристик относятся к Канаде?

- а) доля в мировом ВВП — более 20% ;
б) занимает 1-е место в мире по добыче асбеста, урановых и цинковых руд;
в) отрасли международной специализации — горнодобывающая промышленность, цветная металлургия, деревообрабатывающая промышленность и сельское хозяйство;
г) машиностроение известно продукцией автомобилестроения, авиаракетно-космической промышленности и электроники;
д) занимает 1-е место в мире по выпуску высокотехнологичной и наукоемкой продукции.

10. Какой макрорайон США занимает 1-е место в стране по добыче нефти и газа, угля, фосфоритов, по мощности электростанций и нефтехимических комбинатов?

- а) Северо-Восток; б) Средний Запад; в) Юг; г) Запад.

Вариант 2

1. Какие из указанных стран не входят в регион «Северная Америка», выделяемый экономико-географами?

- а) Канада; б) Мексика; в) Бразилия; г) США; д) Гондурас.

2. Выберите вариант, в котором страны расставлены по мере уменьшения численности их населения:

- а) Индия, Индонезия, США; б) США, Канада, Мексика;
в) США, Великобритания, Россия; г) Китай, Канада, Бразилия;
д) Китай, Индия, США.

3. Выберите вариант, в котором верно указаны государства, с которыми граничат США, и природные рубежи, по которым эти границы проходят:

- а) Мексика — река Рио-Гранде; б) Куба — озеро Гурон;
в) Канада — Большое Солёное озеро; г) Россия — пролив Босфор;
д) Дания — Гренландское море.

4. Выберите верное утверждение.

- а) Около 80% прироста населения США обеспечивается за счет иммиграции.
б) Большая часть негритянского населения проживает на Западе США.
в) Доля индейцев и эскимосов в населении США - менее 1%.
г) Ухудшение экологической и транспортной ситуации особенно быстро происходит на городских окраинах и приводит к концентрации населения в центрах городов.
д) Примерами американских городов-миллионеров, расположенных на Великих озерах, служат Чикаго, Даллас, Детройт и Бостон.

5. Выберите вариант, в котором верно указана принадлежность города к одному из мегалополисов США:

- а) Бостон — Приозерный; б) Чикаго — Северо-Восточный;
в) Сан-Диего — Калифорнийский; г) Филадельфия — Приозерный;

д) Хьюстон — Северо-Восточный.

6. Выберите вариант, в котором верно указана особенность одного из названных штатов США:

а) Нью-Йорк — «солнечный штат»; б) Иллинойс — «штат кактусов»;

в) Техас — «штат ананасов и вулканов»; г) Мичиган — «автомобильный штат»;

д) Невада — «мастерская нации».

7. Какая из указанных характеристик относится к Северному промышленному поясу США?

а) главная отрасль специализации — нефтепереработка и нефтехимия;

б) доля в промышленном производстве США — 50%;

в) специализируется на выпуске трудоемкой и энергоемкой продукции;

г) преобладают новейшие наукоемкие отрасли;

д) сформировался на побережье Мексиканского залива.

8. Какие сельскохозяйственные пояса сформировались около Великих озер?

а) кукурузный; б) табачный; в) хлопковый; г) мясной; д) молочный.

9. Выберите неверное утверждение.

а) США экспортируют не только машины и оборудование, но и сырье.

б) Река Миссисипи соединена каналом с системой Великих озер.

в) Среди всех стран мира США занимают 1-е место по внешнеторговому обороту.

г) Из-за отсутствия удобных бухт на побережье Мексиканского залива нет портово-промышленных комплексов.

д) Самый крупный транспортный узел США — Чикаго.

10. Какие из указанных характеристик относятся к Канаде?

а) В промышленности страны представлены все существующие отрасли и подотрасли.

б) Население и хозяйство страны сконцентрированы вдоль ее южной границы.

в) Среди технических культур широко распространены хлопчатник и сахарный тростник.

г) Тихоокеанский экономический район является главным «лесным цехом» страны.

д) Страна занимает 1-е место в мире по выпуску высокотехнологичной и наукоемкой продукции.

ЭТАЛОН ОТВЕТОВ

Вариант 1 1. г. 2. а. 3. в. 4. в. 5. а; в. 6. г. 7. г. 8. а; б; д. 9. б; в. 10. в.

Вариант 2 1. б; в; д. 2. г. 3. а. 4. в. 5. в. 6. г. 7. б. 8. а; д. 9. г. 10. б; г.

Критерии оценивания

10 баллов – «5» (отлично);

8 баллов – «4» (хорошо);

5 баллов – «3» (удовлетворительно);

менее 4 баллов – «2» (неудовлетворительно)

Практическое занятие

Цель: составить сравнительную характеристику хозяйства основных экономических районов США, определить общие и отличительные черты в отраслевой структуре

Оборудование: учебник, практическая работа, политическая карта мира.

Ход работы

Задание 1. Нанесите на к/к экономическим регионам США и подпишите их



Задание 2. Заполнить таблицу.

ПЛАН	Черты сходства	Черты различия
ЭГП		
Население		

Отрасли пром-сти		
Специализация сельского хозяйства		

2.5. Австралия и Океания.

Устный опрос

1. выделите характерные черты экономико-географического положения;
2. назовите особенности природных условий (рельефа и климата), влияющих на жизнь, быт и деятельность человека и развитие хозяйства региона;
3. перечислите природные ресурсы, которыми обеспечен данный регион;
4. опишите особенности размещения, состава, городского и сельского населения, трудовых ресурсов, жизни и деятельности населения региона и назовите крупнейшие города региона;
5. назовите отрасли промышленной и сельскохозяйственной специализации региона;
6. охарактеризуйте развитие транспорта и туризма в регионе.

2.6. Россия в современном мире

Тест

1. Найдите правильные пары названий стран гигантов по площади и их столицам:
 - а) США — Нью-Йорк; б) Великобритания — Лондон; в) Австралия — Канберра;
 - г) Канада — Оттава; д) Китай — Шанхай.
2. Найдите правильные пары названий стран гигантов по населению и их столицам:
 - а) Нигерия — Каир; б) Индонезия — Джакарта; в) Пакистан — Исламабад;
 - г) Саудовская Аравия — Эр-Рияд; д) Канада — Оттава.
3. Выберите правильные пары названий государств и частей Мирового океана, к которым они имеют выход:
 - а) Испания — Средиземное море; б) Турция — Красное море; в) Индия — Бенгальский залив;
 - г) Венесуэла — Карибское море; д) Эфиопия — Аравийское море.
4. Названия каких стран гигантов (одновременно и по населению, и по площади) и их столиц указаны неверно?

а) Россия – Москва; г) Китай – Пекин; б) Бангладеш – Дели; д) Канада – Оттава;

в) Испания – Мадрид;

5. Какие из указанных государств не являются ключевыми развивающимися странами?

а) Турция; б) Бразилия; в) Индия; г) Мексика; д) Индонезия.

6. Какие из указанных государств относятся к подгруппе наименее развитых стран?

а) Мозамбик; г) Эфиопия; б) Саудовская Аравия; д) Чили. в) Индия;

7. Какие из указанных стран являются государствами с федеративным административно-территориальным устройством?

а) Италия; г) Швеция; б) США; д) Индия. в) Швейцария;

8. Выберите правильные утверждения.

а) Великобритания — конституционная монархия, унитарное государство.

б) Бельгия — республика, федеративное государство.

в) США — республика, федеративное государство.

г) Индия — конституционная монархия, федеративное государство.

д) Саудовская Аравия — абсолютная монархия, унитарное государство.

9. Установите соответствие:

1. Польша. А. Государство в составе Содружества.

2. Канада. Б. Государство в составе СНГ.

3. Россия. В. Государство член НАТО.

4. Франция. Г. Самое большое федеративное государство мира.

5. Украина. Д. Одна из самых экономически развитых стран Европы.

10. Выберите правильные утверждения.

а) Политическая география изучает формирование политической карты мира.

б) ООН играет активную роль в урегулировании глобальных конфликтов, но не вмешивается в решение региональных и локальных.

в) В последнее десятилетие XX в. на политической карте Африки не появилось ни одного нового государства.

г) Влияние Китая на события в мире будет усиливаться в связи с высокими темпами роста его экономики.

Вариант 2

1. Какие из указанных стран являются одновременно гигантами и по площади, и по населению?
 - а) Китай; г) Пакистан; б) Канада; д) США. в) Россия;
2. Какие из указанных городов являются столицами стран гигантов и по площади, и по населению?
 - а) Абуджа; г) Гавана; б) Бразилиа; д) Дели. в) Вашингтон;
3. Выберите страну, имеющую выход к морю:
 - а) Финляндия; г) Нигер; б) Монголия; д) Непал. в) Словакия;
4. Какие из перечисленных стран не входят в Содружество, возглавляемое Великобританией?
 - а) Азербайджан; г) Новая Зеландия; б) Австралия; д) Канада. в) Египет;
5. Какие из указанных стран относятся к нефтеэкспортирующим государствам?
 - а) Швеция; г) Сингапур; б) Кувейт; д) Саудовская Аравия. в) Бруней;
6. Какие из указанных стран относятся к группе наиболее отсталых?
 - а) Иран; г) Афганистан; б) Бангладеш; д) Аргентина. в) Венгрия;
7. Какие из указанных стран имеют унитарное административно-территориальное устройство?
 - а) Франция; б) Объединенные Арабские Эмираты; в) Италия; г) Швейцария; д) Мексика.
8. Выберите варианты, в которых оба названных государства являются республиками с федеративным устройством:
 - а) Финляндия, Мексика; б) Пакистан, Бразилия; в) Индия, Малайзия; г) Швейцария, Швеция; д) Германия, США.
9. Какие из указанных стран отвечают одновременно трем условиям: 1) не являются членами СНГ; 2) не входят в Содружество, возглавляемое Великобританией; 3) не входят в военно-политические организации?
 - а) Австралия; г) Швеция; б) Финляндия; д) Дания. в) Белоруссия;
10. Выберите правильное утверждение.
 - а) Геополитика не имеет ничего общего с политикой государства по отношению к его соседям.
 - б) Влияние Германии на события в мире в ближайшее время будет усиливаться благодаря ее стабильному экономическому развитию.

в) Присутствие войск ООН в ряде стран будет способствовать нагнетанию напряженности между конфликтующими сторонами и осложнять обстановку в регионе.

г) В начале XXI в. на политической карте Южной Америки появится много новых государств.

ЭТАЛОН ОТВЕТОВ

Вариант 1 1. в; г. 2. б; в. 3. а; в; г. 4. б; в; д. 5. а; д. 6. а; г. 7. б; в; д. 8. а; в; д. 9. 1 — В; 2 — А; 3 — Б, Г; 4 — В, Д; 5 — Б. 10. а; г.

Вариант 2 1. а; в; д. 2. б; в; д. 3. а. 4. а; в. 5. б; в; д. 6. б; г. 7. а; в. 8. б; д. 9. б; г. 10. б.

Критерии оценивания

10 баллов – «5» (отлично);

8 баллов – «4» (хорошо);

5 баллов – «3» (удовлетворительно);

менее 4 баллов – «2» (неудовлетворительно)

Практическое занятие

Цель – Составление карт внешнеторговых связей России

Оборудование – карта мира, учебник, доп. лит-ра, интернет

Ход работы:

Используя текст учебника, справочную и другую литературу, на контурной карте составьте картосхему внешних экономических связей России со странами Дальнего и Ближнего Зарубежья:

1. обозначьте границы России и важнейших внешнеэкономических партнёров России и подпишите их названия;
2. стрелками различного цвета покажите основные экспортируемые из России и импортируемые в Россию товары из стран Ближнего и Дальнего Зарубежья;
3. сделайте вывод о структуре и географических особенностях внешней торговли России;
4. условными знаками обозначьте на карте другие виды экономического сотрудничества России со странами Ближнего и Дальнего Зарубежья.

3.1 Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты

Устный опрос

На основе ранее изученного материала, атласа, дополнительных источников географической информации составьте характеристику основных глобальных проблем человечества.

Глобальная проблема	Доказательства существования	Пути решения
---------------------	------------------------------	--------------

	проблемы	
1. Проблема мира и разоружения, предотвращения ядерной войны.		
2. Экологическая проблема		
3. Демографическая проблема.		
4. Продовольственная проблема.		
5. Энергетическая и сырьевая проблема.		
1. Международный терроризм		

4.2. Задания для промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине «География» проводится в форме дифференцированного зачета.

Дифференцированный зачет проводится в форме тестирования. Тестовые задания разработаны в 2-х вариантах. Тест состоит из части А-10 заданий, части В-5 заданий, части С-2 задания.

Ответ обучающегося оценивается по пятибалльной шкале.

Критерии оценки тестов

Оцениваемый показатель	Кол. баллов, обеспечивающих получение:			
	Оценки			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
Процент набранных баллов из 100% возможных	Менее 55%	55% и более	70% и более	85% и более
Количество тестовых заданий:				
17	Менее 12	12-13	14-15	16-17

Вариант I

Часть А

А1 Государство Боливия расположено:

а) в центральной Африке;

- б) в Северной Америке;
- в) в Южной Америке;
- г) в юго-восточной Азии.

A2 К конституционным монархиям относятся страны:

- а) Франция, Китай, Ирак;
- б) Япония, Норвегия, Великобритания;
- в) Италия, Индия, Канада;
- г) Армения, Латвия, Египет.

A3 Наибольшей численностью пожилых людей (старше 60 лет) отличаются страны:

- а) СНГ;
- б) Западной Европы;
- в) Латинской Америки;
- г) Северной Америки.

A4 Выбрать строку, где все государства обладают богатыми лесными ресурсами:

- а) Россия, Канада, Бразилия;
- б) Бразилия, Япония, Монголия;
- в) Россия, Польша, Китай;
- г) США, Италия, Алжир.

A5 Какая из перечисленных городских агломераций является наиболее крупной по численности населения?

- а) Стамбул;
- б) Лондон;
- в) Пекин;
- г) Мехико.

A6 Главный морской порт Зарубежной Европы - это:

- а) Лондон;
- б) Гамбург;
- в) Роттердам;
- г) Вена.

A7 Показатель высокого уровня экономического развития:

- а) численность населения;
- б) ВВП на душу населения;
- в) плотность населения;

г) цены на газеты и журналы.

A8 Организация ОПЕК объединяет:

- а) страны Востока;
- б) страны Азии;
- в) страны – экспортеры нефти;
- г) новые индустриальные страны.

A9 Регион – главная «горячая точка» мира:

- а) Европа;
- б) Южная Америка;
- в) Ближний Восток;
- г) Австралия.

A10 Укажите главную отрасль промышленности Зарубежной Европы:

- а) топливная промышленность;
- б) черная металлургия;
- в) машиностроение;
- г) пищевая промышленность.

Часть В

B1 Установите соответствие:

Страна

1. Франция;
2. Болгария;
3. Канада;
4. Египет.

Столица

- А. София;
- Б. Оттава;
- В. Каир;
- Г. Париж.

B2 Дополните определение:

«Процесс роста городов и распространения городского образа жизни называют _____»

B3 Какое утверждение об Испании верно:

- а) по форме правления является республикой;
- б) на её территории находится высочайшая вершина Европы;
- в) более половины экономически активного населения заняты в промышленности;
- г) является крупнейшим в мире экспортером цитрусовых культур и оливкового масла.

В4 Установите соответствие:

Страна

- 1. Алжир;
- 2. Замбия;
- 3. Эфиопия.

Отрасль специализации

- А. Производство цветных металлов;
- Б. Производство сельскохозяйственной продукции;
- В. Добыча нефти;

В5 Выберите из предложенного списка три страны, лидирующие по производству легковых автомобилей:

- А. Бразилия;
- Б. США;
- В. Япония;
- Г. Германия.

Часть С

С1 Определите страну по её краткой характеристики:

«Обладает выгодным экономико-географическим положением, граничит с высокоразвитой страной и имеет выход к двум океанам. Столица – один из самых древних городов Нового Света, на территории которого сохранились очаги древней цивилизации. Имеются крупные запасы руд цветных металлов и нефти. По уровню развития экономики относится к «ключевым» странам».

С2 Объясните, почему во Франции такая большая доля электроэнергии вырабатывается на АЭС?

Вариант II

Часть А

А1 Найдите ошибку в перечне Африканских стран, не имеющих выхода к океану:

- а) Египет;
- б) Чад;
- в) Мозамбик;
- г) Алжир.

A2 Наибольшее число абсолютных монархий расположено:

- а) в Африке;
- б) в Зарубежной Азии;
- в) в Зарубежной Европе;
- г) в Латинской Америке.

A3 В какой из перечисленных стран доля детей в возрастной структуре населения наибольшая?

- а) Франция;
- б) Эфиопия;
- в) Канада;
- г) Россия.

A4 Наиболее богаты минеральными ресурсами:

- а) Россия, США, Канада, Китай;
- б) Япония, Швейцария, Великобритания;
- в) ЮАР, Германия, Норвегия, ОАЭ;
- г) Китай, Монголия, Турция, Украина.

A5 Укажите самые крупные городские агломерации Зарубежной Европы:

- а) Рурская и Мадридская;
- б) Парижская и Рурская;
- в) Лондонская и Парижская;
- г) Мадридская и Лондонская.

A6 Крупнейшие страны по тоннажу торгового флота мира:

- а) Польша и Япония;
- б) Панама и Либерия;
- в) Греция и Алжир;
- г) Норвегия и Финляндия.

A7 Данные о численности населения Земли получают в результате:

- а) опроса населения;
- б) переписи населения;
- в) анкетирования;
- г) сбора подписей.

A8 Какая из перечисленных стран входит в состав ОПЕК?

- а) Норвегия;

- б) Саудовская Аравия;
- в) Канада;
- г) Казахстан.

A9 Регион – главная «горячая точка» мира:

- а) Южная Америка;
- б) Ближний Восток;
- в) Европа;
- г) Центральная Азия.

A10 Около 1/2 мировой добычи нефти приходится на страны:

- а) Африки и Зарубежной Европы;
- б) Зарубежной Европы и США;
- в) Австралию и Центральной Азии;
- г) Зарубежной Азии и России.

Часть В

V1 Установите соответствие:

Страна

- 1. Польша;
- 2. Китай;
- 3. Мексика;
- 4. Венгрия.

Столица

- А. Пекин;
- Б. Мехико;
- В. Варшава;
- Г. Будапешт.

V2 Дополните определение:

«Крупная форма городского расселения, образующиеся при слиянии агломераций, называется _____»

V3 По карте национального состава населения мира можно определить:

- а) народы и языковые семьи;
- б) Мировые религии;
- в) плотность населения;
- г) городское и сельское население.

В4 Установите соответствие:

1. Страны экспортеры нефти;
2. Новые индустриальные страны.

А. Республика Корея, Сингапур;

Б. Иран, Кувейт, Катар.

В5 Выберите из предложенного списка три страны, лидирующие по добыче природного газа:

А. Россия;

Б. США;

В. Германия;

Г. Узбекистан.

Часть С

С1 Определите страну по её краткой характеристики:

«Эта древняя страна расположена на архипелаге, входит в первую десятку стран по численности населения. Бедна природными ресурсами, на добывающие отрасли приходится лишь 0,3% ВВП. Страна высокоурбанизирована, в ней насчитывается 12 городов – «миллионеров». Основная отрасль промышленности – многоотраслевое, высокотехнологическое машиностроение, продукция которого преобладает в структуре экспорта страны».

С2 Объясните, почему на долю Атлантического океана приходится 2/3 всех мировых международных природных грузов?

Эталон ответов

Вариант 1

Вариант 2

Часть А

А. 1 – в

А. 1 – б

А. 2 – б

А. 2 – б

А. 3 – б

А. 3 – б

А. 4 – а

А. 4 – а

А. 5 – г

А. 5 – в

А. 6 – в

А. 6 – б

А. 7 – б

А. 7 – б

А. 8 – в

А. 8 – б

А. 9 – в

А. 9 – б

А. 10 - в

А. 10 – г

Часть В

В. 1 1 – Г, 2 – А,
3 – Б, 4 – В

В. 2 УРБАНИЗАЦИЯ

В. 3 г

В. 4 1 – В, 2 – А, 3 - В

В. 5 БВГ

Часть С

С. 1 МЕКСИКА

С. 2 произвольный ответ учащегося с
обоснованием

В. 1 1 – В, 2 – А,
3 – Б, 4 – Г

В. 2 МЕГАПОЛИС

В. 3 а

В. 4 1 – Б, 2 – А

В. 5 АБГ

С. 1 Япония

С. 2 произвольный ответ учащегося с
обоснованием